

# Méthodologie pour répondre à la question de lexique

Fiche établie d'après l'e-learning ForPorf CRPE Master Juin 2013, « Réussir le Français » Dunod, Paris 2012, et recherches internet à partir de Google

La question de vocabulaire est notée sur deux points, ce qui implique un traitement rapide de la question, ne pas dépasser 10-15 minutes afin de ne pas négliger le reste de l'épreuve. Un tel traitement suppose une bonne connaissance et une maîtrise des notions qui ont trait au sens des mots, ce sont les notions prioritaires au programme de l'école primaire.

Donner l'explication d'un mot en contexte signifie que vous devez vous aider de tous les éléments contextuels pertinents pour le définir (examiner l'entourage du mot, observer les systèmes d'opposition ou de ressemblance dans lesquels il est placé).

Lorsque vous donnez la définition des termes demandés, veillez à utiliser les formules appropriées pour chaque catégorie

Pour définir	Utiliser une formule du type
un nom	« ...est/désigne... »
un adjectif	« ... se dit de/qualifie... »
un verbe	« ... indique/désigne l'action de/désigne le fait de... »

## Méthode d'analyse

### Explication générale du mot ou de l'expression

le sens contextuel d'un terme ou d'une expression il faut en connaître le sens général. Aussi proche de la définition du dictionnaire, cette première explication doit être intégralement rédigée.

✚ Explication d'un mot =

- Indiquer sa classe grammaticale (au nombre de 9 ; 5 variable [nom, adjectif, déterminant, pronom, verbe], 4 invariable [Adverbe, préposition, conjonction, interjection])
- Indiquer l'étymologie c'est-à-dire son origine, si possible
- Décomposer le mot = notion de préfixe, radical, suffixe, puis donner le sens de chaque élément et en déduction le sens du mot

## Méthodologie pour répondre à la question de lexique

- Il se peut qu'il faille donner un mot de la même famille, un synonyme, un antonyme, un homophone, un homonyme
- Il se peut qu'il faille distinguer le sens propre du sens figuré
- Expliquer séparément les sens de chacun de ses éléments s'il s'agit d'une expression
- Il se peut qu'il faille identifier une figure de style = métaphore, l'hyperbole, le sens figuré, l'antiphrase... Ceci afin d'analyser l'effet stylistique qu'elle produit.
- Si s'agit d'une expression lexicalisée ou d'une expression figée de volume plus important, indiquer le registre de la langue et le type de lexique, puis donner le sens

Lexicalisation = processus qui a pour effet de transformer une suite de mots en une unité lexicale autonome ⇒ « chemin de fer », « pomme de terre », robe de chambre »

Expression figée = « mettre la charrue avant les bœufs » ; « passer l'arme à gauche »

### Explication par référence au contexte

Une fois posé le sens général du mot ou de l'expression

- ✚ Expliquer le sens exact que l'auteur a donné
- ✚ Commenter tout écart notable entre sens général et sens contextuel
- ✚ Si parfaite adéquation entre sens général et sens contextuel prendre appui sur le texte pour illustrer l'explication
- ✚ Justifier le choix des termes en montrant leur intérêt dans le texte

### Les notions lexicales

Les mots peuvent être étudiés du point de vue de leur signification, de leur formation et de leur origine, ce qui donne lieu aux trois domaines d'études suivants

- ✚ La sémantique = étudie le sens des mots
- ✚ La morphologie (lexicale) = étudie la formation des mots
- ✚ L'étymologie = étudie l'origine historique des mots

# Méthodologie pour répondre à la question de lexique

Tableau récapitulatif des différents domaines traités à l'école primaire d'après les programmes (2008)

Notions et définitions		Niveau
Sémantique		
Le sens des mots	Le sens d'un mot en contexte	PS → CM2
	La polysémie = un mot peut avoir plusieurs sens	CE2 → CM2
	Sens propre/sens figuré = le sens propre est le sens premier d'un mot ; le sens figuré est le sens secondaire d'un mot.	GS ; CM2
Les relations de sens entre les mots	Synonymie = relation d'équivalence de sens entre les mots	CP → CM2
	Antonymie = relation d'opposition de sens entre les mots	CP → CM2
	Homonymie = similitude formelle entre les mots	CE2 → CM2
	Termes génériques ou hyperonymes = relation de hiérarchie et d'inclusion entre les mots	MS → CM2
	Champ lexical = regroupement autour d'un thème	PS → CM2
	Registre de langue = usage des termes en fonction de la situation de communication	CE2 → CM2
Morphologie		
Dérivation ou mots d'une même famille = formation d'un mot à partir d'une base à laquelle on peut adjoindre un préfixe ou un suffixe		CP → CM2
Composition = formation d'un mot à partir de mots existant de façon autonome dans la langue		CM2
Étymologie		
Étude de l'origine d'un mot et emprunts à d'autres langues. L'étymologie n'est pas mentionnée dans les programmes officiels, mais elle représente tout de même un domaine important à l'école que les enseignants ne doivent pas négliger dès lors qu'ils travaillent sur le vocabulaire avec les élèves.		

## Méthodologie pour répondre à la question de lexique

### Conseil pour le CRPE

- **L'examineur est sensible à la précision, à la clarté, à la cohérence et aux qualités rédactionnelles de l'explication.**
- **Proscrivez les réponses sous forme de tableau ou en style télégraphique.**



### Présentation de l'épreuve

- **TEXTE OFFICIEL JO du 6 janvier 2010**
  - Epreuve écrite de français. L'épreuve comporte deux parties :
  - Dans **la première partie** de l'épreuve, le candidat doit répondre, sous la forme d'une analyse, d'une synthèse ou d'un commentaire, à une question relative à un texte ou à un ensemble de textes littéraires ou documentaires dont certains peuvent avoir trait à l'acquisition et à l'enseignement du français. La production écrite du candidat doit permettre au jury d'évaluer son aptitude au raisonnement, à la structuration ordonnée d'une pensée logique ainsi que sa capacité à exposer de façon claire, précise et simple une problématique complexe.  
**Il doit ensuite répondre à trois questions** ayant trait à la grammaire, à l'orthographe et **au lexique**.
- Ces questions permettent de vérifier de manière précise la connaissance que le candidat possède du vocabulaire français, tant du point de vue du sens des mots que du point de vue de la structure du lexique.
- Elles permettent aussi de contrôler la bonne compréhension du ou des texte(s) support(s).
- Il peut d'abord vous être demandé d'expliquer le sens, dans le texte, de deux ou trois mots (ou expressions) sélectionnés parmi les plus importants.
- Il peut aussi vous être demandé d'employer un mot dans une phrase de votre composition. Votre exemple doit alors être assez long et étoffé : le sens du mot doit clairement apparaître dans le contexte de votre phrase.
  - **Exemple de question** : « Employez le mot « subrepticement » dans une phrase qui en éclairera le sens » :
  - **Réponse** : « Le farceur s'est introduit subrepticement dans la salle de classe pendant la récréation : prenant garde à n'être aperçu de quiconque, il a déposé l'énorme araignée velue dans la trousse du professeur. »
- Une étude de l'environnement contextuel et de la phrase dans laquelle le mot ou l'expression sont employés permet d'en faire apparaître la valeur : **relisez toujours la phrase du texte, voire le paragraphe, dans lesquels ils apparaissent !**